

OPLEIDINGEN VOORKOMING MISDRIJVEN

BELEIDSPLAN DEEL 1

mei 1982

OPLEIDINGEN VOORKOMING MISDRIJVEN.

Beleidsplan, deel I

Landelijk Bureau Voorkoming Misdrijven/
Rechercheschool, mei 1982.

1. Opleiding.

Bij opleidingen op het terrein van Voorkoming Misdrijven (VM), kan een tweedeling aangebracht worden tussen enerzijds

- het leren (en bijhouden) van het VM-vak door politiefunctionarissen die full- of parttime met VM belast zijn en die als zodanig zijn aangewezen ingevolge de Regeling Politie Misdaadvoorkoming en anderzijds
- het kennismaken met de belangrijkste principes van VM door overige politiefunctionarissen, immers:

"Het uitgangspunt van de ministers van Justitie en Binnenlandse Zaken is dat preventieve criminaliteitsbestrijding een facet is van het takenpakket van iedere politiefunctionaris. Het aanwijzen van een functionaris in een korps, district of dienst, die is belast met de misdaadvoorkoming, kan dan ook niet worden opgevat als het ontslaan van de overige politiefunctionarissen van dit taakaspect".

(Oriënteringsnota Voorkoming Misdrijven, 1981, pag. 23)

Aan het laatstgenoemde aspect van VM-opleidingen wordt bij de hernieuwing van de primaire politieopleiding aandacht besteed. Het zal daarom in deze notitie niet ter sprake komen. Dit concept beleidsplan Opleidingen VM deel I is daarentegen geheel gericht op de VM-opleidingen ten behoeve van de eerstgenoemde groep politiefunctionarissen.

2. Terreinverkenning.

2.1. Lokaal/regionaal.

Bij de reeds bestaande - en nog op te zetten - VM-opleidingen zijn twee niveau's van belang:

- "lokaal" niveau : de ongeveer 160 ambtenaren Voorkoming Misdrijven (AVM'ers);
(vgl. art. 1 Reg. Pol. Misdaadvoorkoming)
- "regionaal" niveau : de 22 regionale Coördinatoren (RC's);
de 22 regionale functionarissen Technopreventie (RT's);
de 22 regionale algemene preventie adviseurs (RA's).

2.2. Basisopleiding/bijtscholing.

Voorkoming misdrijven is een jong en betrekkelijk onontgonnen vakgebied dat een snelle ontwikkeling doormaakt. Eenmaal opgedane kennis op het terrein van VM is daardoor snel niet meer "up to date".

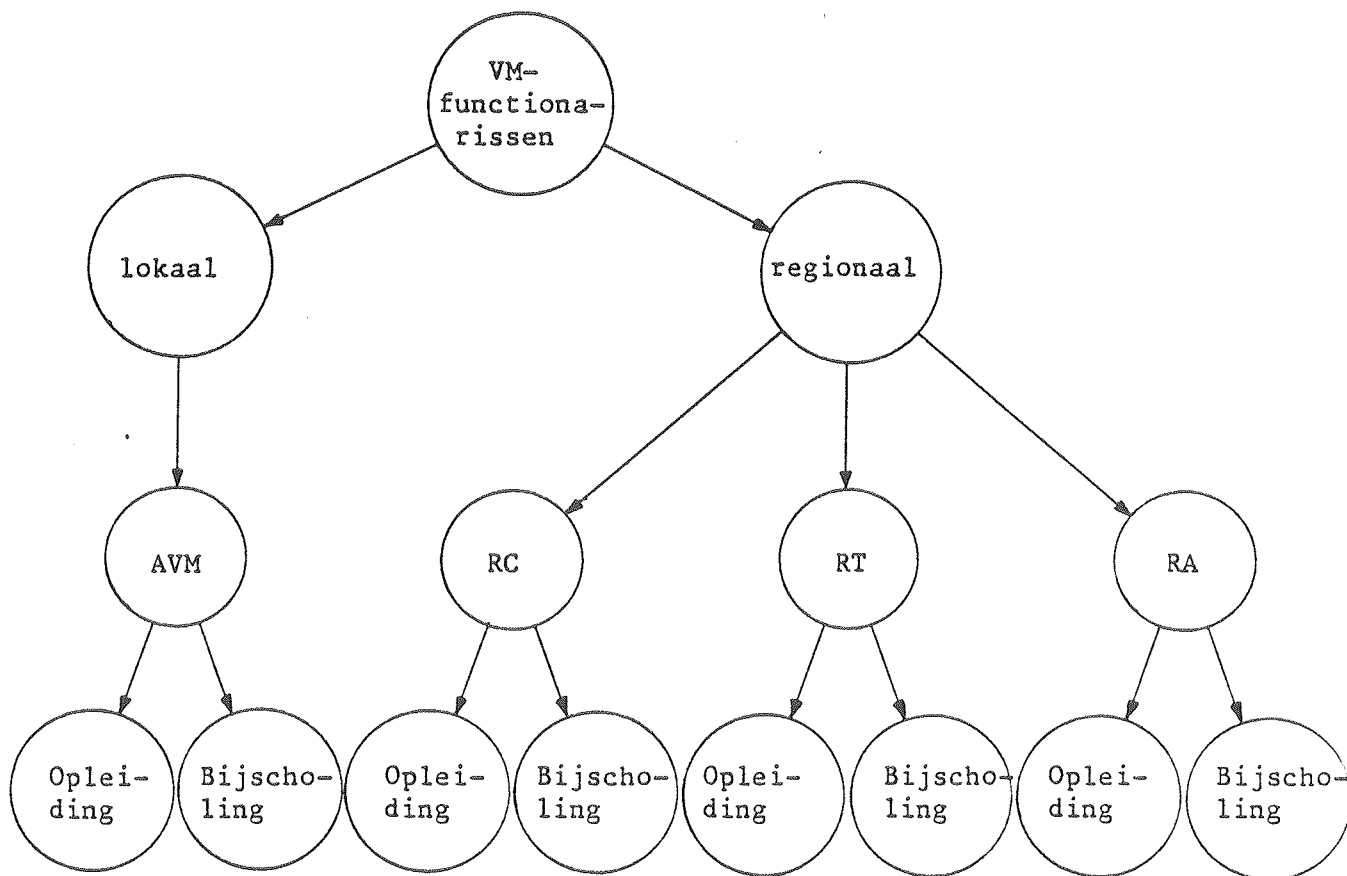
Voor zowel de lokale als de regionale functionarissen geldt daarom dat het begrip "opleiding" onderwijskundig uitéén gelegd dient te worden:

- een eerste basisopleiding
- de hierop volgende bijscholing.

2.3. Totaal plaatje.

De voornoemde opdelingen leiden tot het volgende totale plaatje wat betreft de opleidingen voor VM-functionarissen.

Schema 1.



AVM = Ambtenaar Voorkoming Misdrijven

RC = Regionaal Coördinator Voorkoming Misdrijven

RT = Regiofunctionaris Technopreventie

RA = Regionaal Algemeen Preventie Adviseur

3. Omvang van de vraag naar VM-opleidingen.

Met het voorgaande overzicht is de vraag naar opleidingen VM-functio-
narissen in kaart gebracht. Het totaal plaatje zegt echter nog niets
over de omvang van die vraag. Per onderscheiden groep kan hierover
het volgende worden opgemerkt.

3.1. Lokaal.

3.1.1. Opleiding:

Er zijn ongeveer 160 ambtenaren Voorkoming Misdrijven bij rijks- en
gemeentepolitie full- of parttime werkzaam. Onder andere voor hen
zijn door de Rechercheschool tot op heden 8 Misdaad Preventie (MP-
cursussen georganiseerd met elk 16 deelnemers^{*}. Dit impliceert dat
voor de toekomstige MP-cursussen nog een ruime potentiële vraag
aanwezig is^{**}.

3.1.2. Bijscholing:

Hoe groot exact de vraag is naar bijscholing voor AVM'ers (applicatie-
cursussen VM) is thans nog niet duidelijk. Om inzicht te krijgen in
de belangstelling die bestaat voor deelname aan deze applicatiecursussen
VM en daarnaast in de wensen die leven over de inhoud en invulling van
deze cursussen hebben het LBVM en de Rechercheschool in onderling over-
leg een uitgebreide schriftelijke enquête opgesteld die door de Recher-
cheschool aan oud MP-cursisten is toegezonden. Op basis van de
resultaten van deze enquête moet medio 1982 een definitieve
opzet voor de VM-applicatiecursussen worden opgesteld.

3.2. Regionaal.

3.2.1. Opleiding:

Er bestaan tot op heden geen opleidingen voor de VM regiofunctionarissen.
Deze opleidingen zullen echter zeer hoge prioriteit moeten krijgen, om-
dat thans al 14 regiofunctionarissen zijn aangewezen en in de komende
jaren verdere aanwijzingen plaats zullen vinden. De ontwikkeling is in
het volgende schema samengevat.

*= De vroeger twee-weekse doch thans drie-weekse Misdaadpreventie cursus
die de Rechercheschool twee keer per jaar organiseert kan door iedere
politiefunctaris gevolgd worden.

**= Immers: 16 deelnemers maal 8 cursussen is 128 MP-volgers. Waarbij
echter aangetekend moet worden dat lang niet al deze cursisten met
VM belast waren. Daarnaast dient natuurlijk ook rekening gehouden
te worden met het normale verloop in de functie van ambtenaar VM.

Schema 2: Aantal aangewezen VM regiofunctionarissen gesplitst naar functie en jaar.

	najaar 1981	najaar 1982 [*]	najaar 1983 [*]	najaar 1984 [*]
RC	8	20	22	22
RT	6	18	22	22
RA	-	8	18	22
	— +	— +	— +	— +
	14 ^{**}	46	62	66

* = verwachtingen

** = reeds aangewezen

Als toelatingsvoorwaarde voor regionale cursussen zal gelden, het gevolgd hebben van de 2- of 3-weekse basiscursus Misdaadpreventie aan de Rechterschool.

3.2.2. Bijscholing:

Aangezien er voor regiofunctionarissen nog geen opleiding bestaat lijkt het misschien prematuur om nu reeds in te gaan op het onderwerp "bijscholing voor regiofunctionarissen".

Omdat het echter op regionaal niveau geheel nieuw gecreëerde functies betreft, zal er stellig - ook na eerste basisopleiding - weer spoedig bij de regiofunctionarissen vraag komen naar verdere bijscholing. Het is van belang om daar thans reeds rekening mee te houden en opleiding en bijscholing voor regiofunctionarissen min of meer als een eenheid te zien.

4. Aanbod van VM-opleidingen (bestaand en gepland).

Aan de vraag naar VM-opleidingen zoals die in de vorige paragraaf geschetst werd, zal op enigerlei wijze tegemoet gekomen moeten worden. Ten dele gebeurt dat reeds.

4.1. Lokaal.

4.1.1. Opleiding:

Sinds enige jaren bestaat er voor ambtenaren VM de: Misdaad Preventie cursus (MP cursus). Deze cursus duurt drie weken en wordt enige malen per jaar gehouden in- en georganiseerd door- de Rechterschool te Zutphen. Het aantal deelnemers bedraagt 16 per cursus^{*}.

*= Elke cursus wordt bijgewoond door een politiefunctionaris boven de rang van adjudant, die als cursusbegeleider optreedt en zich op deze wijze eveneens kennis over VM kan verwerven.

Voor de inhoud van de cursus verwijzen we naar bijlage 1, waarin het programma van de MP cursus nr. 8 (dec. 1981) is opgenomen. Uit de evaluaties van de voorgaande cursussen mag blijken dat de MP cursus qua opzet en inhoud zeer positief wordt gewaardeerd door de deelnemers. Op grond van dit gegeven kan men stellen dat de huidige MP cursus geen ingrijpende veranderingen behoeft. Voor 1982 en 1983 zullen door de Rechterschool wederom minimaal twee keer per jaar MP cursussen worden georganiseerd.

Samenvattend: aanbod 1982: minimaal 2 MP cursussen (16 deelnemers/
3 weken per cursus);
aanbod 1983: minimaal 2 MP cursussen (16 deelnemers/
3 weken per cursus).

4.1.2. Bijscholing:

De mogelijkheden tot bijscholing van de AVM'ers zijn tot op heden zeer beperkt. Dat is een groot nadeel gezien de snelle vernaderingen die optreden op het terrein van de voorkoming van misdrijven. Dit gebrek is door de Rechterschool en de Landelijk Coördinator VM onderkend en er is besloten om allereerst de omvang en de inhoud van de vraag naar applicatiecursussen in kaart te brengen door middel van een schriftelijke enquête. Op basis van de enquête-uitkomsten zullen in de eerste helft van 1982 verdere beslissingen over de definitieve vorm en inhoud van de applicatiecursussen worden genomen. Daarbij zal er in ieder geval van worden uitgegaan dat slechts oud-MP cursisten aan de applicatiecursussen kunnen deelnemen.

Vooralsnog gaan de gedachten uit naar applicatiecursussen die elk ongeveer 3 dagen duren en waar maximaal 16 deelnemers aan deelnemen*. De eerste applicatiecursus zou in het voorjaar van 1983 georganiseerd kunnen worden. In 1983 kunnen mogelijk drie applicatiecursussen worden gegeven. Bezien zal worden in hoeverre het mogelijk is de applicatiecursussen in dezelfde perioden te organiseren als de MP cursussen. Een voordeel hiervan zou namelijk zijn dat oud MP cursisten en nieuwe MP cursisten, in de uren dat er geen les gegeven wordt, op informele wijze met elkaar in contact kunnen komen.

- N.B. zie onderaan blz. 7.

*= Voor verdere informatie, alsmede voor enige suggesties over de inhoudelijke invulling van de applicatiecursussen valt te verwijzen naar de enquête die één dezer dagen zal worden toegezonden aan oud MP cursisten.

Samenvattend: afhankelijk van de uitkomsten van de enquête:

aanbod 1983: 3 applicatiecursussen (16 deelnemers/ong. 3 dagen per cursus).

4.2. Regionaal.

4.2.1. Opleiding:

Zoals reeds opgemerkt werd, bestaan er tot op heden nog geen opleidingen voor de reeds aangewezen en nog aan te wijzen regiofunctionarissen die tussen nu en 1984 benoemd zullen worden. Deze opleidingen zullen echter zeer hoge prioriteit moeten hebben, omdat de eerste benoemingen thans reeds hebben plaatsgevonden en andere niet lang op zich zullen laten wachten (zie schema 2).

Gezien het feit dat:

- het om relatief kleine groepen gaat (3 x 22),
 - de opvulling van de regioplaatsen gespreid in de tijd plaatsvindt,
 - het om geheel nieuw gecreëerde functies gaat,
- lijken de meest optimale opleidingsmogelijkheden voor alle 3 de regiofuncties te liggen in een zogenaamd "constant scholingsmodel", dat voor elk van de 3 regiofuncties apart en in overleg met hen zal moeten worden ingevuld.

Deze scholing zou kunnen bestaan uit:

- a. een basisprogramma van één week; b. gevolgd door een serie van acht meedaagse cursussen waarbij dieper op de praktijkproblemen van de regiofunctionarissen kan worden ingegaan.

Door het flexibele karakter van dit constante scholingsmodel bestaat de mogelijkheid om rekening te houden met de uit de werkpraktijk van de regiofunctionarissen voortvloeiende opleidingswensen.

Bovenstaande uitgangspunten gecombineerd met de "instroomsnelheid" per regiofunctie (zie schema 2), hebben na overleg tussen de Rechercheschool en de Landelijk Coördinator VM geleid tot het voorlopige onderwijsaanbod voor regiofunctionarissen:

Regio Coördinatoren:

- a. een basisopleiding van één week (16 deelnemers) in voorjaar 1983;
- b. gevolgd door ongeveer 7 vervolgcursussen (met elk 16 deelnemers) die elk ongeveer 3 dagen duren en gespreid over 1983 zullen plaatsvinden.

Regiofunctionaris Technopreventie:

dito (doch qua inhoud anders ingevuld dan de opleiding voor regiocoördinatoren).

Regionale Algemene Preventie Adviseurs:

- a. een basisopleiding van één week (16 deelnemers) in 1983;
- b. gevolgd door ongeveer 8 vervolgcursussen (met 16 deelnemers) die elk ongeveer 3 dagen duren en in 1983 en/of 1984 zullen plaatsvinden.

Samenvattend:

1983: 1 week basisopleiding voor RC's (16 deelnemers);

1 week basisopleiding voor RT's (16 deelnemers);

1 week basisopleiding voor RA's (16 deelnemers);

ongeveer 7 vervolgcursussen van ongeveer 3 dagen voor RC's (16 deelnemers per cursus);

ongeveer 7 vervolgcursussen van ongeveer 3 dagen voor RT's (16 deelnemers per cursus);

1983/1984^{*}: ongeveer 7 vervolgcursussen van ongeveer 3 dagen voor RA's (16 deelnemers per cursus).

4.2.2. Bijscholing:

Met het in de voorgaande paragraaf gepresenteerde "constante scholingsmodel" wordt als het ware automatisch de vraag naar bijscholing beantwoord. In de genoemde vervolgcursussen kunnen immers de bijscholingswensen van de regiofunctionarissen aan de orde komen.

* = De begindatum van deze vervolgcursussen voor RA's is afhankelijk van de datum waarop de basisopleiding voor RA's in 1983 start. Hierover is thans nog niets bekend.

N.B.: Het is in principe niet de bedoeling dat regiofunctionarissen aan de applicatiecursussen deelnemen, aangezien voor hen zelfstandige opleidingen gecreëerd worden. Dit mag regiofunctionarissen er echter niet van weerhouden de applicatiecursus-enquête, die aan alle oud-cursisten MP 1 t/m MP 8 is toegezonden, ingevuld te retourneren. Ook deze groep regiofunctionarissen kunnen immers bruikbare ervaringen en wensen hebben.

4.3. Samenvatting van het aanbod.

Schema 3: Totale aanbod van VM-onderwijs vanaf 1982.

	1982	1983	1984
oppleiding			
okaal			
bijsc oling		(A) (A) (A)	(A) (A)
gionaal	RC	       	   
	RT	       	   
	RA	   	   



= 1 week basisopleiding



= $\pm$ 3 dagen vervolgoopleiding



= applicatiecursus $\pm$ 3 dagen

BIJLAGE I: Programma Misdaad Preventiecursus nr. 8.

1e week

maandag 30 november

10.00	aankomst	
11.05 - 12.40	opening en introductie	A.J. van Es
14.00 - 16.45	algemene aspecten misdaadpreventie	Drs. R.J. Vader
18.45 - 20.15	organisatie	Drs. R.J. Vader

dinsdag 1 december

09.00 - 12.40	technopreventie I 1) inbraakbeveiligingsplan/ PIVA-theorie 2) sloten: -begrippen -werking -uitvoeringen 3) glasbeveiliging: -glasafscherming -glasvervanging	H.A. Stienstra
14.00 - 16.45	technopreventie II 1) beveiliging gevelopeningen -ramen -deuren etc. 2) hang- en sluitwerk 3) hekwerken, poorten, palen 4) alarmering 5) beveiliging voer- en vaartuigen	H.A. Stienstra

woensdag 2 december

09.00 - 16.45	technopreventie III (vervolg technopreventie II)	H.A. Stienstra
---------------	---	----------------

donderdag 3 december

09.00 - 11.50	defensible space	Ing. M.J. Klaren
11.55 - 16.45	vandalisme	Th.W. de Lijster

vrijdag 4 december

09.00 - 12.40	winkeldiefstal en beveiliging	L.P.H. Hughes
13.45 - 15.30	juridische aspecten winkel- diefstal	G.J. Jongsma

2e week

maandag 7 december

11.05 - 12.40	bouwtekeningen	H. Holtslag
14.00 - 16.45	misdaadvoorkoming en wetgeving	Drs. H.J. Heyboer

dinsdag 8 december

09.00 - 10.35	voorkoming misdrijven en pers	A. Folgerts
11.05 - 16.45	voorkoming misdrijven en pers	J. de Vos
14.45 - 20.15	praktisch voorlichtingsmateriaal	M.C. Alblas D.D. van Oosterzee

woensdag 9 december

09.00 - 16.45	voorlichting	M.C. Alblas D.D. van Oosterzee
---------------	--------------	-----------------------------------

donderdag 10 december

09.00 - 16.45	technopreventie IV 1) inbraaksignaleringsystemen 2) detectoren 3) installatie en projectering 4) sabotage	L.J. van Aart
---------------	---	---------------

vrijdag 11 december

09.00 - 12.40	agressieve verkoopmethoden	J.S.Th. Groot
13.45 - 15.30	evaluatie	Mevr. E.L.A.M. de Kerf

3e week

maandag 14 december

11.05 - 12.40	interne voorlichting	T. Fennema
14.00 - 16.45	voorlichting alcohol en drugs	Drs. P.D.J. Haas

dinsdag 15 december

09.00 - 12.40	schadepreventie 1) ontwikkeling vermogens- delicten uit gezichtshoek van: - de burger - het bedrijfsleven - de beveiligingsindustrie - de banken - de verzekeraars 2) systemen voor risicobeoordeling 3) verzekeringsaspecten	H.A. Stienstra
14.00 - 16.45	bankbeveiliging	S. Bolman

woensdag 16 december

09.00 - 16.45	project planning	R. Meijer P. van Soomen
---------------	------------------	----------------------------

donderdag 17 december

09.00 - 12.40	netwerkplanning	R. Meijer P. van Soomen
14.00 - 16.45	praktische oefening	E.D.A.M. Jacobs R. Meijer

vrijdag 18 december

09.00 - 10.35	praktische oefening	E.D.A.M. Jacobs R. Meijer
11.05 - 12.40	contacten met commercie	R. Meijer
13.45 - 15.30	evaluatie en sluiting van de cursus	Mevr. E.L.A.M. de Vries

INHOUD VAN HET VM-ONDERWIJS

In de voorgaande paragrafen is nog nauwelijks aandacht besteed aan de inhoudelijke invulling van de verschillende cursussen.

Onverminderd het noodzakelijke overleg met de geeigende instanties dat hierover nog moet worden gevoerd, worden in deze paragraaf enige voorzichtige aanzetten gegeven over de mogelijke invulling van de diverse cursussen.

1. Lokaal.

1.1. Opleiding:

Reeds vastgesteld (zie het programma van de MP cursus in bijlage 1).

1.2. Bijscholing:

In de brief (met enquête) die mei 1982 aan oud MP cursisten is toegezonden, treft men enige suggesties aan voor de mogelijke inhoudelijke invulling van de applicatiecursussen (voor enquête en suggesties verwijzen we naar bijlage 3).

2. Regionaal.

2.1. Regio Coördinatoren:

A) Basisopleiding van een week.

Inhoudelijke zouden sommige van de volgende onderwerpen in één of andere vorm in het basisprogramma aan de orde kunnen komen:

1) Model theoretische inleiding + organisatiestructuur VM.

- Allereerst een uitgebreide kennismaking met de theoretische aspecten van de aanpak van misdaadpreventie (vergelijk hiervoor de inhoud der Oriënteringsnota, hfst. 1 en 2 + bijlage 1).
- Vervolgens de belangrijkste aspecten van de VM organisatiestructuur in het kader van de Regeling Politie Misdaadvoorkoming en de positie van regionale functionarissen (vergelijk hiervoor de inhoud der Oriënteringsnota hfst. 3, 4 en 5).

Duur*: ongeveer 2 dagen.

N.B. In verband met het hoge abstractieniveau van de in dit onderdeel te behandelen onderwerpen, verdient het misschien aanbeveling om de stof gedeeltelijk in de vorm van een praktijk simulatie te behandelen.

*= Deze "duur" geeft slechts een globale indicatie.

2) Criminologie: achtergronden en cijfers.

- Kennismaking met enige belangrijke oorzaakgerichte theoretische stromingen binnen de criminologie (b.v. de dadergerichte theorie vs de omgevingsgerichte theorie).
- Uitdieping van het bestaande criminologische cijfermateriaal.
O.a.: Welk cijfermateriaal bestaat er? (CBS/WODC etc) Wat zijn specifieke voor- en nadelen? Wat maken de verschillende cijfers duidelijk? (trends e.d.).
Ter gedachtenbepaling vergelijk men hier het door het LBVM uitgegeven "Plaatje van de criminaliteit".

Duur[¶]: ongeveer 2 dagen.

Verdere organisatie: eventueel in samenwerking met een (universitair) instituut dat in staat en bereid is tot het geven van dit cursusonderdeel.

3) Instrumentarium en hulpmiddelen.

- Van welke onderdelen van preventie kan gebruik gemaakt worden en wat is er op dat terrein bekend? (o.a. technopreventie, sociale preventie, voorlichting).
- Welke bestaande en/of nog te ontwikkelen hulpmiddelen staan er in dit opzicht ter beschikking? Wat zijn de effecten die daarvan kunnen worden verwacht, en aan welke voorwaarden moet zijn voldaan om deze hulpmiddelen zinvol in te zetten?

Duur[¶]: ongeveer 2 dagen.

4) Vaardigheden.

- Hierin kunnen onder andere aan de orde komen:
Management technieken: beleidsvoorbereiding/-uitvoering, overleg- en vergadertechnieken, voortgangscontrole/evaluatie technieken, projectbeoordeling.

Duur: gezien het aantal onderwerpen en de zwaarte van die onderwerpen waarschijnlijk ongeveer 4 dagen.

B) Opvolgende cursussen.

Na het basisprogramma volgt een serie van acht vervolgcursussen, die elk ongeveer 3 dagen zullen duren en gespreid over een heel jaar georganiseerd zullen worden.

¶ Deze "duur" geeft slechts een globale indicatie.

Met het oog op de inbreng hierbij vanuit het "veld" is een inhoudelijke invulling van deze vervolgcursussen achterwege gelaten, al is het natuurlijk mogelijk dat sommige van de onder A) genoemde onderwerpen in deze vervolgcursussen aan de orde kunnen komen.

2.2. Regiofunctionarissen Technopreventie:

Basisopleiding van een week en vervolgcursussen.

Technopreventie is bij uitstek een terrein waarop veel feitelijke kennis vereist is.

De meest dwingende vraag die zich hier dan ook voordoet is of de Regiofunctionaris Technopreventie (RT) slechts een globale kennis van alle onderdelen op dit terrein moet hebben of dat hij elk onderdeel tot in al zijn (technische) details exact moet beheersen. Het is hoogstwaarschijnlijk onrealistisch om de laatstgenoemde eis na te streven. Eenzelfde visie is overigens terug te vinden in de model functiebeschrijving voor RT's, die allereerst spreekt over het hebben "van een uitgebreide kennis van de beschikbare voorzieningen en apparatuur", doch die daarnaast ook zeer veel aandacht besteedt aan functie-eisen als coördinatie, contacten, informeren, evalueren en management.

Op grond van deze overwegingen lijkt de keuze voor de hand te liggen om bij de opleiding voor de RT's zowel een meer algemeen spoor als een specifiek technisch spoor te volgen.

Hierbij moet in het oog worden gehouden dat de betreffende kennis niet dient om de onderhavige onderwerpen (b.v. bouwtechnische tekeningen, elektronische schakelingen en beveiligingstechnieken) in specialistische zin zelf te beoefenen, maar om de betekenis ervan voor de politieke misdaadvoorkoming beter te kunnen beoordelen en mede op basis daarvan beter aan producenten en consumenten technische maatregelen te kunnen doen adviseren.

Het algemene spoor zou gedeeltelijk hetzelfde kunnen zijn als de basisopleiding voor Regio Coördinatoren (zie 2.1.) en (zoals gesteld in 2.3.) ook gedeeltelijk als de basisopleiding van de Regionaal Algemeen Preventie Adviseur.

Naast het algemene spoor onderscheiden we echter ook een specifiek technisch spoor. De inhoud van de functie van de RT brengt nu eenmaal met zich mee dat bij de uitvoering van deze functie relatief veel feitelijke (technische) kennis onontbeerlijk is.

Bij het specifiek technische gedeelte van de opleiding voor RT's kunnen vier hoofdgroepen van onderwerpen onderscheiden worden:

- elektronica
- bouwkundige aspecten (bouwtekeningen en bestek)
- mechanica
- installatie techniek.

Voor de inhoudelijke en organisatorische verzorging van deze vier hoofdonderwerpen zal de hulp moeten worden ingeroepen van externe deskundigen. Een eerste - nog zeer globale - oriëntatie heeft reeds duidelijk gemaakt dat hiertoe in principe mogelijkheden bestaan.

De twee-sporige opleiding voor RT's impliceert echter wel een vrij zware opleiding, waarbij in de basisopleiding met name het algemene deel aan de orde komt en in de vervolgcursussen vooral aan de specifiek technische kanten aandacht moet worden besteed. Hierdoor is er - in vergelijking tot de opleiding voor Regio Coördinatoren - bij de invulling van de vervolgcursussen reeds meer inzicht in de te verwachten inhoud van het cursuspakket.

N.B.: Nog opgemerkt kan worden dat bij de specifiek technische vervolgcursussen voor de RT's eventueel ook andere regiofunctionarissen (Regio Coördinatoren en Regionaal Algemeen Preventie Adviseur) kunnen participeren. Combinaties van de diverse opleidingsonderdelen zijn dus mogelijk.

2.3. Regionale Algemene Preventie Adviseurs:

Voor de inhoudelijke en procedurele invulling van de opleiding voor Regionale Algemene Preventie Adviseurs (RA's) gelden bijna in alle gevallen dezelfde uitspraken zoals die in het voorgaande ten aanzien van de opleiding voor Regiofunctionarissen Technopreventie zijn gedaan. Vanzelfsprekend is het belangrijkste verschil gelegen in de verschillende specialismen van deze beide regiofuncties. De één is doende op een technisch terrein en de ander is werkzaam op het terrein van de sociale preventie en publiciteit (aangevuld met taken op het organisatorische- en administratieve vlak).

Met enige voorzichtigheid kan worden opgemerkt dat op het werkterrein van de RA's minder algemene feitelijke kennis voorhanden is. Dit impliceert dat ten aanzien van de opleiding voor de RA's eenzelfde model kan worden gehanteerd als voor de Regio Coördinatoren.

Met andere woorden een basisopleiding van een week, gevolgd door een serie van acht vervolgcursussen van elk ongeveer 3 dagen waarvan de inhoud afhankelijk wordt gesteld aan de wensen van de RA's zelf.

BIJLAGE III: Applicatiecursus.

I Enquête

II Enige suggesties bij enquête

Rechercheschool

Directoraat-Generaal voor
Openbare Orde en Veiligheid

Ministerie van Binnenlandse Zaken

Postadres

Postbus 9016
7200 GT Zutphen

Telefoon 05750-10808

N.b.: Deze brief is via korpschef/
districtscomm. aan alle oud-cursisten
van de MP i t/m 8 toegestuurd.

Bijlagen	Uw brief	Ons nummer	Datum
-	-	- 6.827/366/82	- 10-5-82
Onderwerp			
- applicatiecursus misdaadpreventie			

Sinds enige jaren organiseert de Rechercheschool de vroeger twee en thans drie weken durende misdaadpreventiecursus.

Ik overweeg echter om naast deze drieweekse cursus te starten met korte applicatiecursussen misdaadpreventie. Deze applicatiecursussen zullen elk ongeveer drie dagen duren en zijn slechts toegankelijk voor functionarissen die in de voorgaande jaren reeds de twee- of drieweekse opleiding aan de Rechercheschool gevolgd hebben.

In deze korte applicatiecursussen kunnen diverse onderwerpen aan de orde komen. Enerzijds kunnen dat onderwerpen zijn die nog niet in de eerste misdaadpreventiecursussen te vinden waren, maar die daarin later zijn opgenomen. Anderzijds kunnen in deze applicatiecursussen ook geheel nieuwe onderwerpen aan de orde komen die liggen op het terrein van de misdaadvoorkoming. Enige suggesties voor onderwerpen die mogelijk in deze korte cursus behandeld zouden kunnen worden, treft u aan in bijlage 2 van deze brief.

Om een inzicht te krijgen in de belangstelling die bestaat voor deelname aan deze applicatiecursus misdaadpreventie en daarnaast in de wensen die leven over de inhoudelijke invulling van deze cursussen treft u in bijlage 1 van deze brief een enquêtelijst. Ik verzoek u vriendelijke deze bijgaande enquêtelijst in te vullen en zo spoedig mogelijk, in ieder geval voor 1 juni a.s., aan mij terug te sturen. U kunt hiervoor van de bijgevoegde antwoortenveloppe gebruik maken.

Bij voldoende belangstelling zullen de uitkomsten van de enquête na verwerking resulteren in een definitieve opzet voor de applicatiecursus misdaadpreventie. Ik stel mij voor de eerste applicatiecursus in het najaar 1982 te starten.

Via uw chef zult u daarvan bijtijds op de hoogte gesteld worden.

Bijlagen: - enquêtelijst;
- enige suggesties t.b.v.
de beantwoording van
vraag 4 uit de enquêtelijst;
- antwoortenveloppe.

De Directeur,

A.J. van Es.

Enquête t.b.v. applicatiecursus Misdad Preventie.

Naam:
Functie:
Korps/District:
Adres:
Postcode/Woonplaats:

1) Heeft u reeds eerder deelgenomen aan één van de Misdad Preventie-cursussen aan de Rechercheschool?

ja/nee *

Zo ja: Welke MP-cursus? MP-cursus nr. in 19.. .
(verder naar vraag 2)

Zo nee: verder naar vraag 6.

2) Bent u thans nog direkt met Voorkoming Misdrijven belast?

ja/nee *

Zo ja: Full-time of part-time? Full-time/part-time ,
(verder naar vraag 3)

Zo nee: verder naar vraag 4.

3) Wat zijn op dit moment uw belangrijkste activiteiten op het terrein van Voorkoming Misdrijven?

.....
.....
.....
.....
.....(verder naar vraag 4)

4) Heeft u behoefte om in de vorm van een korte applicatiecursus meer informatie te krijgen over bepaalde onderwerpen op het terrein van Voorkoming Misdrijven?

ja/nee *

Zo ja: Welke onderwerpen in volgorde van belangrijkheid (gaarne met korte omschrijving). N.B. Zie bijlage II voor enige suggesties.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

(Gebruik eventueel verder achterzijde)

Zo nee: verder naar vraag 6.

- 5) Wenst u - na overleg in deze met uw chef gevoerd te hebben - een eventuele applicatiecursus Misdaad Preventie aan de Rechterschool te volgen?

ja/nee

Zo ja: Welke periode heeft de voorkeur? Najaar 1982

Voorjaar 1983

Najaar 1983

overig t.w.:

(verder naar vraag 6)

Zo nee: verder naar vraag 6.

- 6) Ruimte voor verdere opmerkingen en vragen:

Datum:

Handtekening:

.....

Wilt u het ingevulde enquêteformulier opsturen aan:

De Directeur van de Rechterschool, Postbus 9016, 7200 GT Zutphen.
(t.a.v. Het Hoofd Bijzondere Opleidingen).

Enige suggesties voor de beantwoording van vraag 4 uit de enquête.

Om enige ideeën te krijgen over welke onderwerpen mogelijk in een applicatie-cursus Misdaad Preventie opgenomen zouden kunnen worden, staan hieronder allereerst in een kortelijst de onderwerpen die in de laatste drieweekse Misdaad preventiecursus aan de orde kwamen. Door de onderstaande lijst te vergelijken met de door uzelf gevolgde Misdaad Preventiecursus, kunt u als het ware zelf bepalen wat u "gemist heeft" en in hoeverre u dit "gemis" in de vorm van een applicatiecursus wilt inhalen.

- 1) Algemene aspecten misdaadpreventie.
- 2) Organisatie (uitleg van de structuur VM, lokaal/regionaal/landelijk).
- 3) Technopreventie I, II en III:
 - a) inbraakbeveiligingsplan/PIVA-theorie;
 - b) sloten (begrippen/werking/uitvoeringen);
 - c) glasbeveiliging (glasafscherming/glasvervanging);
 - d) beveiliging gevelopeningen (ramen/deuren/etc.);
 - e) hang- en sluitwerk;
 - f) hekwerken, poorten, palen;
 - g) alarmeringen;
 - h) beveiliging voer- en vaartuigen.
- 4) Defensible Space (enige ideeën over het mogelijke verband tussen gebouwde omgeving en criminaliteit, met videoband van de Amerikaan Oscar Newman).
- 5) Vandalisme (voorbeeld van een lezing op bijv. een ouderavond van een lagere school; enige achtergrond informatie over vandalisme en projecten ter vermindering van vandalisme).
- 6) Winkeldiefstal en beveiliging.
- 7) Juridische aspecten winkeldiefstal.
- 8) Bouwtekeningen (met name het lezen van bouwtekeningen).
- 9) Misdaadvoorkoming en wetgeving.
- 10) Voorkoming Misdrijven en pers (algemeen en het maken van een persbericht).
- 11) Praktisch voorlichtingsmateriaal (een "show" van bestaande audio-visuele hulpmiddelen, folders, panelensets, etc).
- 12) Voorlichting (het houden van een lezing over een bepaald onderwerp (15 min.) voor een groep; korte uitleg en oefening met video).
- 13) Technopreventie IV:
 - a) inbraaksignaleringssysteem;
 - b) detectoren;
 - c) installatie en projectering;
 - d) sabotage.
- 14) Agressieve verkoopmethoden.

- 15) Interne voorlichting (voorlichting over VM binnen het eigen korps/district, zowel naar collega's als naar chefs).
- 16) Voorlichting alcohol en drugs.
- 17) Schadepreventie:
 - a) ontwikkeling vermogensdelicten uit de gezichtshoek van:
 - burger/bedrijfsleven/beveiligingsindustrie/banken/verzekeraars;
 - b) systemen voor risicobeoordeling;
 - c) verzekeringsaspecten.
- 18) Bankbeveiliging.
- 19) Projectplanning (waar moet men bij het opzetten van een VM-project aan denken, welke stappen moeten er tenminste genomen worden, uitleg + praktische oefening).
- 20) Netwerkplanning (hoe organiseert men de uitvoering van de verschillende activiteiten binnen een VM-project, uitleg + praktische oefening).
- 21) Praktische oefening (wat is een beveiligingsadvies, uitleg + praktische oefening).
- 22) Contacten met de commercie.

Naast de bovenstaande onderwerpen zou een andere suggestie kunnen zijn om één bepaald onderwerp in de vorm van een applicatiecursus diepgaander te behandelen dan in de gewone Misdaad Preventiecursus mogelijk is:

VOORBEELD I: "De methodologie van VM in theorie en praktijk"

Hoe start men een VM-project, hoe "verkoopt" men het intern en extern, hoe maakt men een werkplan, hoe voert men dat uit en welke problemen komen daarbij om de hoek kijken, hoe controleert men het verloop van een project, hoe meet/evalueert men de effecten, etc.

De applicatiecursus zou op deze manier bijvoorbeeld de vorm van een praktijk-simulatie kunnen aannemen, waarbij als het ware in enkele dagen het opzetten, uitvoeren en evalueren van een VM-project wordt nagespeeld.

VOORBEELD II: Men richt zich op een strafbaar feit en gaat in op de verschillende aspecten van dat onderwerp. Zo zou men het onderwerp "vandalisme" kunnen behandelen: een docent vertelt iets over het onderwerp (de wet, aantal, aangiften, schade, slachtoffers, etc.). Een ander vertelt iets over de achtergronden en oorzaken. Enige collega AVM'ers vertellen over hun ervaringen bij de bestrijding van vandalisme. Men discussieert onderling over het onderwerp. Ter beschikking staande hulpmiddelen worden getoond/vertoond. In een praktische oefening stelt men individueel of in groepjes een plan op voor een vandalisme project in een bepaalde gemeente.

Als laatste suggestie willen we nog wijzen op de mogelijkheid om te kiezen voor een applicatiecursus waarin een paar totaal verschillende onderwerpen aan de orde komen. Suggesties hiervoor zult u zonder twijfel in de eigen werkpraktijk tegenkomen of al tegengekomen zijn.